



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Автомеханический факультет

УТВЕРЖДЕНО

Автомеханический факультет

Декан Костин В.Е.

31.08.2023 г.

САПР технологических процессов

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Технология и оборудование машиностроительных производств		
Учебный план	15.03.05	Конструкторско-технологическое	обеспечение машиностроительных производств
Профиль	Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении		
Квалификация	бакалавр		
Срок обучения	4 года		

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 8		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	80	80	80	80
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	54	54	54	54
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	216	216	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доц., ктн, Кузнецов С.П

Рецензент(ы):

(при наличии)

д.т.н., профессор, Носенко В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

САПР технологических процессов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1044)

составлена на основании учебного плана:

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль: Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Технология и оборудование машиностроительных производств

Зав. кафедрой, д.т.н. профессор Носенко В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Автомеханический факультет

Председатель НМС факультета Костин В.Е.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Цель дисциплины - дать будущим специалистам основы знаний о САПР технологических процессов (ТП). Изучение существующих САПР технологических процессов с целью использования в дальнейшей работе. Создание информационных баз САПР ТП. Изучение обеспечивающих и функциональных подсистем САПР ТП. Использование современных отечественных САПР ТП в машиностроении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технология машиностроения
2.1.2	Оборудование машиностроительных производств. Станки с ЧПУ
2.1.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Техническая механика
2.1.5	Инструментальное обеспечение машиностроительного производства
2.1.6	Метрология, стандартизация и сертификация
2.1.7	Технология абразивной обработки
2.1.8	Математическое моделирование процессов
2.1.9	Процессы и операции формообразования
2.1.10	Компьютерная графика
2.1.11	Пакеты прикладных инженерных программ
2.1.12	Сопротивление материалов
2.1.13	Технология конструкционных материалов
2.1.14	Материаловедение
2.1.15	Начертательная геометрия и инженерная графика
2.1.16	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.17	Информатика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-5.1: Применяет основные закономерности процессов изготовления машиностроительных изделий	
:	
Результаты обучения: знать закономерности изготовления машиностроительных изделий / уметь разрабатывать технологический процесс изготовления изделий / владеть программными средствами проектирования ТП	
ОПК-5.2: Анализирует и выбирает варианты изготовления машиностроительных изделий при наименьших затратах общественного труда	
:	
Результаты обучения: знать основы оптимизации ТП / уметь решать задачи оптимизации ТП различными методами / владеть математическим аппаратом, обеспечивающим решение задач автоматизации и оптимизации	
ОПК-6.1: Демонстрирует навыки использования средств информационных, компьютерных и сетевых технологий, прикладное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности	
:	
Результаты обучения: знать средства информационных, компьютерных и сетевых технологий / уметь использовать программные пакеты для автоматизации ТП / владеть программными пакетами САПР	
ОПК-7.1: Разрабатывает техническую и технологическую документацию	
:	
Результаты обучения: знать правила разработки документации / уметь разрабатывать документацию / владеть навыками автоматической разработки технической документации	
ОПК-9.2: Описывает объекты и процессы машиностроения с использованием профессиональной терминологии	
:	
Результаты обучения: знать терминологию, используемую в пакетах САПР / уметь редактировать БД САПР / владеть навыками работы с БД и СУБД САПР	
ПК-1.8: Определяет способы обработки поверхностей	

:					
Результаты обучения: знать способы получения поверхностей машиностроительных изделий / уметь рассчитывать параметры ТП операций мех. обработки / владеть навыками выбора маршрута обработки					
ПК-2.1: Выбирает материалы для реализации технологических процессов					
:					
Результаты обучения: знать материалы заготовок / уметь определять рациональные маршруты обработки / владеть методами расчета ТП					
ПК-2.2: Выбирает основное оборудование для реализации технологических процессов					
:					
Результаты обучения: знать машиностроительное оборудование / уметь составлять маршруты обработки / владеть методами автоматического подбора оборудования					
ПК-2.3: Выбирает средства технологического оснащения для реализации технологических процессов					
:					
Результаты обучения: знать технологическую оснастку / уметь назначать оснастку на операции ТП / владеть базами данных САПР					
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
Раздел 1. САПР в компьютерно-интегрированном производстве					
1.1	САПР в компьютерно-интегрированном производстве. Классификация существующих САПР ТП. Системное проектирование технологических процессов. Стратегии проектирования технологических процессов. Структура САПР ТП. Описание математического обеспечения подсистем САПР ТП. /Лек/	8	3	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	э
1.2	Описание отечественных САПР ТП. Система автоматизированного проектирования технологических процессов «ТехноПро». Система автоматизированного проектирования технологических процессов «Вертикаль». /Лек/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	э
Раздел 2. Организация информационного фонда в САПР ТП					
2.1	Исходная информация и создание информационных баз. Информационный фонд и его организация на ЭВМ. Ведение информационного фонда на ЭВМ. /Лек/	8	3	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	э
2.2	Односторонние таблицы (матрицы) решений. Двухсторонние таблицы (матрицы) решений. Алгоритмические таблицы решений. Таблицы (матрицы) соответствий. Логические таблицы (матрицы) соответствий. /Лек/	8	3	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	э
2.3	Организация информационного фонда на ЭВМ с использованием баз данных. /Лек/	8	3	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	э
Раздел 3. Разработка технологических процессов в САПР ТП «ТехноПРО»					
3.1	Основы работы с САПР ТП ТехноПРО. Настройка САПР ТехноПРО /Лаб/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-2.2	ко
3.2	Внесение данных на новую деталь в САПР ТехноПРО /Лаб/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-2.2	ко
3.3	Кодирование чертежей деталей типа «Тела вращения» /Лаб/	8	6	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-2.2	ко

3.4	Кодирование чертежей плоских деталей /Лаб/	8	6	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-2.2	ко
3.5	Диалоговое проектирование технологических процессов. Подготовка базы данных /Лаб/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-2.2	ко
3.6	Диалоговое проектирование технологических процессов. Формирование технологических операций и переходов /Лаб/	8	6	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-2.2	ко
3.7	Диалоговое проектирование технологических процессов. Формирование технологической документации /Лаб/	8	4	ПК-1.8 ПК-2.3	ко
3.8	Автоматическое проектирование технологических процессов /Лаб/	8	8	ПК-1.8 ПК-2.3	ко
3.9	Проектирование технологического маршрута механической обработки детали типа тела вращения /Лаб/	8	10	ПК-1.8 ПК-2.3	ко
3.10	Проектирование технологического маршрута механической обработки детали типа корпус /Лаб/	8	10	ПК-1.8 ПК-2.3	ко
3.11	Разработка группового технологического процесса /Лаб/	8	8	ПК-1.8 ПК-2.3	ко
3.12	Диалоговое проектирование технологического процесса сборки /Лаб/	8	10	ПК-1.8 ПК-2.3	ко
3.13	Контрольная работа /Ср/	8	66	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-1.8 ПК-2.2 ПК-2.3	к
3.14	/РГР/	8	50	ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-1.8 ПК-2.2 ПК-2.3	к
3.15	/Экзамен/	8	4		э

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
ПК-1, ПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9

1. Каковы основные принципы автоматизации проектирования технологических процессов?
2. Каковы основные этапы построения информационной модели технологического процесса?
3. В чем состоит адаптация САПР ТП к условиям конкретного предприятия?
4. Что входит в состав информационного фонда САПР ТП?
5. Какие существуют подходы к организации информационного фонда САПР ТП?
6. Какой подход к организации информационного фонда САПР ТП является наиболее перспективным?
7. Чем характеризуется первый уровень автоматизации технологического проектирования?
8. Чем характеризуется второй уровень автоматизации технологического проектирования?
9. Чем характеризуется третий уровень автоматизации технологического проектирования?
10. Какие возможности дает организация хранения результатов проектирования в электронном архиве?
11. Какие существуют стратегии ведения электронного архива?
12. Каковы основные методы автоматизированного проектирования технологических процессов?
13. Что представляет собой метод прямого проектирования технологических процессов?
14. В чем особенности проектирования технологических процессов по методу адресации (анализа)?
15. Какова общая схема проектирования технологии методом адресации?
16. В чем особенности проектирования технологических процессов по методу синтеза?
17. Какие уровни проектирования выделяют в технологическом проектировании по методу синтеза?
18. Какова принципиальная схема проектирования технологических процессов по методу синтеза?
19. Какие возможности предоставляют САПР ТП, основанные на том или ином методе проектирования?
20. Каков общий подход к разработке информационной модели технологического процесса?

В рамках освоения дисциплины «САПР технологических процессов» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично
Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.
При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо
Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно
Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно
Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «САПР технологических процессов»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Соломоненко, С.А., Уткин, Е.Ф.	Лабораторный практикум по САПР ТП: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2007	
Л.2	Кондаков, А. И.	САПР технологических процессов: учебник	М.: Академия, 2007	
Л.3	Морозов, В. В. [и др.]	Автоматизированное проектирование технологической оснастки для холодной штамповки: учебное пособие	Старый Оскол: ТНТ, 2011	
Л.4	Федотов, Е. В.	Основы параметрического моделирования технологической оснастки на базе САПР SolidWorks: методические указания - http://library.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	http://library.volpi.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://elibrary.ru
Э2	http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp
Э3	http://edu.ru
Э4	http://library.vstu.ru/els/main.php

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Аудиторная работа - Операционная система MS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, сублицензионный договор №Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), сублицензионный договор №КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), сублицензионный договор №Tr018575 от 01.04.2013 г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление)
6.3.1.2	MS Office 2007 (лицензия №43344861 от 26.12.2007, бессрочная)

6.3.1.3	SolidWorks (Academic Resource Center RU0005934434, договор поставки №U190711M от 19.07.2011)
6.3.1.4	ТехноПро (http://www.tehnopro.com/abouttehnopro/)
6.3.1.5	Самостоятельная работа - MS Windows 7 и MS Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор №Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор №КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), лицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), ежегодное продление)
6.3.1.6	MS Office 2010 (лицензия №63699190, акт приема-передачи №704 от 11.09.2013, бессрочная)
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)	
6.3.2.1	Информационно-поисковая система федерального государственного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности (бесплатный доступ). – url: http://www1.fips.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Аудиторная работа - помещения для проведения аудиторных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, плазменная панель 42 LQ, 7 компьютеров, коммутатор 16 Port
7.2	Самостоятельная работа - учебная мебель, 3 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, принтер HP LaserJet2015

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий (аудиторная работа):

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарного типа;
- лабораторные занятия;
- групповые консультации.

Аудиторная работа определяется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки и регулируется расписанием.

Методические указания к лекционным занятиям:

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам:

Практические занятия и лабораторные работы позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию или лабораторной работе включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к практическому занятию или лабораторной работе. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Готовясь к практическому занятию или лабораторной работе, студент может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов состоит в:

- изучении и проработке лекционного материала, составлении конспектов лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к занятиям семинарского типа (практическим, лабораторным, коллоквиумам и т.д.);
- подготовке и написании самостоятельной (творческой) работы по заданной тематике;
- подготовке к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной

дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Оценка результатов самостоятельной работы организовано в форме самоконтроля и контроля со стороны преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы приведена в фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение не-которых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- 1) сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- 2) обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- 3) фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- 4) готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- 5) работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- 6) пользоваться реферативными и справочными материалами;
- 7) контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- 8) обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

